

# *Strategi*

2012 - 2014



Social & SundhedsSkolen, Herning

## Visioner og Retning

Social & SundhedsSkolen, Hernings visioner og strategier tager udgangspunkt i skolens mission, som er at uddanne og efteruddanne personale inden for det social- og sundhedsmæssige samt pædagogiske område, samt at sikre en uddannelseskvalitet der tager højde for den fremtidige udvikling i samfundet.

### **Skolens vision**

**Social & SundhedsSkolen, Herning**

**giver stof til omtanke hver dag**

**- skaber lærerig hverdag for dem,**

**der er med til at skabe hverdag for andre.**

I de næste 3 år vil vi have fokus på at styrke skolen som en innovativ og attraktiv skole. Dette vil ske ved inddragelse og styrkelse af såvel medarbejdere, elever og praktiksteder.

Skolen vil synliggøre de uddannelsesmæssige kompetencer, som eleverne tilegner sig gennem skolens erhvervsuddannelser. Det skal fremgå tydeligt at skolens hovedforløb indgår i en palet af muligheder inden for ungdomsuddannelserne, og at de også kan være et springbræt til et videre uddannelsesforløb.

Velfærdsteknologi og IT vil være et vigtigt indsatsområde i skolens dagligdag. Det skal både være med til at understøtte skolen som arbejdsplads, og til at fremme elevernes lyst til uddannelserne. Vi vil skabe uddannelser der matcher fremtiden og arbejdsgivernes behov.

Skolens dagligdag skal afspejle at vi er opmærksomme på vores samfundsmæssige ansvar, og vi vil forsøge at fremme gode og sunde vaner, og passe på miljøet.

Skolen vil prioritere at de ressourcer, der er til rådighed, anvendes på bedst mulig måde til opfyldelse af skolens formål. Der vil fortsat ske en konsolidering, for at sikre uafhængige og stabile handlemuligheder i fremtiden.

Skolen vil være nysgerrig og åben over for nye samarbejdsmuligheder.

### **Elever**

Som erhvervsskole skal vi arbejde for at eleverne udvikler en stærk faglighed og faglig identitet undervejs i uddannelsesforløbet.

Skolen vil fortsat styrke indsatsen for at kunne rumme en meget sammensat elevgruppe. Skolen skaber også tilbud der appellerer og fastholder fagligt stærke unge.

## **Praktiksteder**

Samarbejdet med praktikken skal fortsat styrkes, i erkendelse af at eleven gennem hele uddannelsesforløbet skal kunne se sig selv som del af det faglige fællesskab på arbejdspladserne.

## **Medarbejdere**

Medarbejderne er kompetente og kvalificerede, og alle er forpligtet til at udnytte muligheden for at dygtiggøre sig.

I dagligdagen skal alle udvikle sig og indgå i forpligtende samarbejdsfællesskaber, med det formål at sikre innovation og udvikling i forhold til skolens mission og vision.

Underviserne videreuddanner sig løbende, og der er krav om uddannelse på minimum erhvervspædagogisk diplomniveau.

Alle medarbejdere har lyst til at bidrage til skolens fortsatte udvikling. Der skal være opmærksomhed på arbejdsmiljøet og den enkeltes ansvar for at bidrage positivt hertil.

## **Fysiske rammer**

Vi ønsker at skolens fysiske miljø udstråler respekt for elever og medarbejdere, gennem kvalitet i bygning og indretning. Rammerne skal være funktionelle, æstetiske, stimulerende og inspirerende for forskellige måder at lære på.

Vi vil være opmærksomme på økologi og alternative energiformer.

## **Uddannelserne**

Der vil i de kommende år være fokus på at skolen kan uddanne og efteruddanne tilstrækkeligt mange medarbejdere til både social- og sundhedsområdet og det pædagogiske område. Der vil være stor opmærksomhed på gennemførelse af uddannelse.

Skolen vil arbejde for at så mange unge som muligt får en ungdomsuddannelse, og for at der er plads til mangfoldighed blandt de der ønsker at uddanne sig inden for områderne.



<b>1 Ledelse og organisation</b>	
1.1 Skolens placering i uddannelsesbilledet	7
1.2.1 Skolen som arbejdsplads	8
1.2.2 Skolen som arbejdsplads - ledelse	10
1.3 Kvalitet i skolen	12
<b>2 Pædagogik og uddannelse</b>	
2.1 Dimensionering og rekruttering	14
2.2 Overgang fra grundforløb til hovedforløb	16
2.3 Øget gennemførelse	19
2.4 Uddannelse af undervisere	20
2.5 Uddannelserne - "Projekt Røde Tråd 2"	21
2.6 Den pædagogiske tilgang i uddannelserne	22
2.7 Pædagogik og teknologi	23
2.8 Internationalisering	24
<b>3 Kursus og efteruddannelse</b>	26
<b>4 Udvikling</b>	
4.1 Rummelig skole	30
4.2 Velfærdsinnovation	32
4.3 Mad- og måltidskultur	34
4.4 Visuelle værktøjer	36
<b>5 Ledelse og administration</b>	38
<b>6 Lokaler og bygninger</b>	40



# 1.1 Skolens placering i uddannelsesbilledet

## Fokus

Social & SundhedsSkolen, Hernings særlige placering i paletten af uddannelses tilbud i ungdoms- og erhvervsuddannelsessystemet skal tydeliggøres.

## Hvorfor?

Der vil også fremover være et behov for de grundlæggende pædagogiske og social- og sundhedsmæssige kompetencer som skolen uddanner i.

Skolens kerneområde er undervisning, og vi vil udvikle og synliggøre de særlige kompetencer, som skolen kan bidrage med.

## Hvordan?

- Skolen skal have en markant, tidssvarende profil.
- Profilen skal både genspejles i skolens organisation og i uddannelsernes læringsformer, hvor der prioriteres motion, sundhed, mad, økologi og ressourceforbrug.
- Eleverne skal opleve et attraktivt uddannelsesmiljø, hvor den faglige identitet kan udvikles og styrkes.
- Skolen skal samarbejde med andre skoler – der skal være et frugtbart samarbejde på tværs af og mellem uddannelser.
- I det hele taget vil skolen være åben og nysgerrigt følge med i hvad der sker i uddannelsesmiljøet.

## Resultat

Skolen er en kendt og respekteret uddannelsesmulighed i området.

## 1.2.1 Skolen som arbejdsplads

### Fokus

Social & SundhedsSkolen, Herning vil være en arbejdsplads, hvor medarbejderne til stadighed ønsker at udvikle sig.

Skolen ønsker dygtige og stolte medarbejdere, der afspejler det arbejdsområde skolen uddanner til.

### Hvorfor?

Personalet er skolens vigtigste ressource, og det er altafgørende at de ansatte føler sig kompetente til deres arbejde, og at de har lyst til at medvirke til at udvikle og styrke skolen.

Vi tror på vigtigheden af gode organisatoriske rammer for det daglige arbejde, samt at skolens værdier kommer til udtryk i hverdagens handlinger. Skolens organisation skal understøtte skolen som en levende arbejdsplads - hvor bl.a. undervisning, forberedelse, teamsamarbejde og, ikke mindst, samvær med eleverne kan finde sted dagen igennem.

Skolen skal være et godt eksempel, og inspirere ansatte og elever til selv at tage hensyn og ansvar - både i forhold til sig selv og andre.

## Hvordan?

- Medarbejdernes faglige og personlige kompetencer skal udvikles dagligt, med fokus på teamsamarbejde og kollegialt fællesskab.
- Teamsamarbejde er en af de grundlæggende arbejdsformer for det pædagogiske personale.
- Skolen har en vigtig, daglig opgave i at understøtte de mange team, og sikre sig at alle medarbejdere arbejder sammen om de fælles mål.
- I teamsamarbejdet skal der være fokus på at der tages ejerskab og ansvar, samt på trivsel og anerkendelse. Teamsamarbejde skal være et forum for refleksion og stillingtagen i fællesskab.
- Et særligt teamsamarbejde skal udvikles på Døesvej, Holstebro - hvor opgaven vil svare til den i Herning og på samme tid alligevel være anderledes.
- Skolen vil fremme gode og sunde vaner og passe på miljøet.
- Skolen ønsker at påtage sig et socialt ansvar.

## Resultat

Skolen fremstår som en anerkendt, rummelig og levende arbejdsplads, hvor medarbejderne har mulighed for at tage ansvar, og for at udvikle sig i fagligt forpligtende fællesskaber.

## 1.2.2 Skolen som arbejdsplads - ledelse

### Fokus

Social & SundhedsSkolen, Herning vil styrke ledelsesopgaven og implementere uddannelsesledernes rolle i hverdagen.

### Hvorfor?

Et godt ledelsesfundament er et vigtigt afsæt for at løse skolens daglige opgaver, samt for udviklingen af skolen.

Uddannelseslederne skal fungere som bindeled mellem de overordnede ledelsesstrategier og organisationens hverdag.

### Resultat

Den daglige ledelse opleves som tilgængelig, synlig og nærværende.

Der bliver en genkendelighed mellem strategier, beslutninger og de daglige handlinger.

### Hvordan?

- Uddannelseslederne skal skabe nærhed i organisationen, og være en del af skolens daglige virke. De skal medvirke til tydeliggørelse af mål i beslutninger og formgivning af nye indsatsområder, herunder at sikre rammer og forankring af disse.
- Skolens ledelsesniveauer skal være synlige, og de fælles ledelsesværdier skal afspejles i den daglige ledelse.
- De pædagogiske udviklingsopgaver løses både inden for kerneområder, team og faggrupper, samt inden for tværgående strukturer. Herved sikres at opgaver på tværs af organisationen løses optimalt.

## Ledelsesværdier

### ***Kontinuerlig pejling***

Blik for udviklingsmuligheder og nytænkning, "hvor skal vi bevæge os hen?"

### ***Balanceret hensyn***

Blik for den enkelte og helheden, for effektivitet og kvalitet, for dialog og handlekraft, for miljø og forbrug m.m.

### ***Koordineret omtanke***

Blik for processer og sammenhænge, "noget går forud for noget andet"

### ***Rettidig tilkendegivelse***

Blik for rummelighed og for at være nærværende, at blive set, hørt og forstået. Dialog om hvorfor ting er som de er. Kommunikation med den rette person, til rette tid, på rette sted og på den rette måde.

## 1.3 Kvalitet i skolen

### Fokus

Social & SundhedsSkolen, Herning vil kvalitetssikre, udvikle, synliggøre og formidle viden og erfaringer, der kan inspirere til aktiviteter på hele skolen, med det formål at skabe bedre uddannelser.

### Hvorfor?

Udover at leve op til de forventninger der stilles inden for det område skolen uddanner til, vil vi være foran og inspirere på udvalgte indsatsområder.

Evaluering, dokumentation og kvalitetssikring er vigtige parametre i forhold til udvikling af skolens opgaver og resultater, samt i forhold til profilering af skolen og tiltrækning af kvalificerede elever og medarbejdere.

### Hvordan?

- Skolen vil være innovativ i forhold til at implementere ny teknologi og ny viden.
- Hjemmesiden bliver en vigtig platform og informationskilde i forhold til at profilere uddannelserne, samt til at informere om skolens liv og hverdag.
- Skolen vil fortsat arbejde med kvalitetssikring ved løbende opfølgning og en samlet organisatorisk implementering af de fem kvalitetsområder i skolens IT-baserede kvalitetssystem.
- Elevernes læring skal understøttes ved anvendelse af det IT-baserede evalueringværktøj RAM•PLET.
- Skolen vil have fokus på skriftlig dokumentation i forhold til samarbejdspartnere.
- Underviserne er uddannet på minimum erhvervspædagogisk diplomniveau.
- Skolen vil fortsætte med implementering af elev- og medarbejdertilfredshedsundersøgelser. Der skal arbejdes med at sætte mål for niveauet i opgaveløsningen.

### Resultat

Der opleves respekt om skolens uddannelser, pædagogiske metoder og værdier, og der vil være gennemsigthed og synlighed af skolens resultater.



## 2.1 Dimensionering og rekruttering

### Fokus

Social & SundhedsSkolen, Herning vil forsøge at påvirke dimensioneringsprocessen i regionen og i kommunerne i skolens naturlige geografiske opland.

### Hvorfor?

Skolen ønsker at medvirke til at opfylde fremtidens behov for kompetencegivende uddannelse inden for det pædagogiske og det sundhedsmæssige område.

For at tiltrække ansøgere til skolens uddannelser, skal der sikres en opdatering og profilering af skolens vifte af uddannelses tilbud.

## Hvordan?

- Skolen har en ambition om at få EUX niveauet tilknyttet, så der kan tilbydes et alternativ til gymnasiale uddannelser.
- Vi vil undersøge mulighederne for at udbyde nye uddannelser, samt muligheden for at etablere et 10. klasses forløb.
- Der skal fortælles positive historier, for at tiltrække potentielle elever.
- Dimensioneringen skal drøftes i et tæt og formaliseret samarbejde med regionen og kommunerne, og rekruttering af elever skal ske i et tæt samarbejde med kommuner og jobcentre.
- Skolen vil arbejde tæt sammen med UU centrene om vejledning af unge – og vi vil opdatere vores PR-materiale i forhold til skolens udbud.
- Vi er opmærksomme på nye informationskanaler målrettet unge, f.eks. sociale medier.
- Skolen vil implementere ny hjemmeside og facebookside til information om skolens uddannelser og hverdag. De skal holdes levende med nyheder, billeder, film og gode historier.

## Resultat

Skolen er en aktiv medspiller i det lokale uddannelsesudbud, og medvirker aktivt til at flest mulige får en uddannelse.

Skolen medvirker til at dække behovet for uddannet personale, samtidig med at et bredere uddannelsesudbud vil appellere til flere forskellige ansøgergrupper.

## 2.2 Overgang fra grundforløb til hovedforløb

### Fokus

Social & SundhedsSkolen, Herning vil være opmærksom på at overgang fra grundforløb til hovedforløb har stor betydning for om eleven gennemfører sin uddannelse succesfuldt.

### Hvorfor?

Eleverne på grundforløb har meget forskellige forudsætninger for at nå kompetencemålene og starte på et hovedforløb.

Grundforløbet giver eleverne en grundlæggende forståelse for den faglighed som hovedforløbet er kendetegnet af. Herigennem får eleverne et indblik i faget og de krav og muligheder, som hovedforløbet rummer.

Skolen ønsker at bidrage til, at så mange som muligt af grundforløbseleverne gennemfører et hovedforløb.

## Hvordan?

- Skolen har fokus på både de elever der kan nå målene på grundforløbet relativt hurtigt, og måske har behov for faglig udfordring, og på de elever der i højere grad har brug for tid til fordybelse og udvikling af læringskompetencerne.
- Vi vil tilbyde individuelle grundforløb, der tager højde for den enkelte elevs faglige niveau, modenhed og uddannelsesparathed.
- Et tydeligt billede af hovedforløbets faglighed vil hjælpe eleven til at målrette sit samlede uddannelsesforløb.
- Undervisningen på grundforløbene er praksisnær og tydeligt fagrettet, og vi tager på relevante institutionsbesøg.
- Vi vil samarbejde omkring undervisningens tilrettelæggelse, i forhold til grund- og hovedforløbenes formål og kompetencemål.
- Grundforløbseleverne bliver vejledt omkring ansøgning til hovedforløb, og eleverne modtager studievejledning i forhold til videre uddannelse.
- Eleverne modtages på hovedforløbene af undervisere der har viden om de kompetencemål, der arbejdes med på grundforløbet.

## Resultat

Elevens overgang fra grundforløb til hovedforløb sker på baggrund af grundlæggende viden om uddannelsen på hovedforløbet og det fagområde, som hovedforløbet retter sig imod.



## 2.3 Øget gennemførelse

### Fokus

Social & SundhedsSkolen, Herning vil arbejde på at øge elevernes mulighed for gennemførelse, såvel på grundforløb som på hovedforløb.

### Hvorfor?

Skolen skal bidrage til at så stor en del af en ungdomsårgang som muligt gennemfører en ungdomsuddannelse.

Det betyder at antallet af elever der gennemfører en uddannelse skal øges. Som en følge heraf, vil skolen have en opgave med uddannelse af en bredere elevgruppe end tidligere.

Skolen skal medvirke til at sikre kvalificeret uddannet personale til det område skolen uddanner til.

### Hvordan?

- Der evalueres på "elev-coach" funktionen, som er en målrettet indsats i forhold til især de unge elever med særlige fastholdelsesproblematikker.
- Skolen indgår i et samarbejde med UU centrene, øvrige uddannelsesinstitutioner og grundskolen, for at kvalificere vejledningen af frafaldstruede elever.
- Skolen vil arbejde med at udvikle en praktisk, konkret tilgang til læring og rummelighed i forhold til elevgruppens mangfoldighed.
- Vi er opmærksomme på at inkludere elever med anden etnisk baggrund end dansk.
- Skolen vil implementere handleplan for læsevejledning, med henblik på at vejlede elever og undervisere, i forhold til de materialer der bruges i undervisningen.
- Underviserne kvalificeres i forhold til udvikling af elevernes personlige kompetencer, herunder dannelse og adfærd.
- Samarbejdet mellem studievejledere og kontaktlærere evalueres.

### Resultat

En bredere elevgruppe opnår kompetencer til at gennemføre skolens uddannelser.

## 2.4 Uddannelse af undervisere

### Fokus

Social & SundhedsSkolen, Herning vil sikre at undviserne er kvalificeret til at løse de udfordringer, der er i forhold til at skabe læring for skolens brede elevgruppe.

### Hvorfor?

Skolen har mange undervisere med en brancherelevant uddannelse, som ud over deres faglige forudsætninger, skal sikres relevante pædagogiske kompetencer, rettet mod skolens elever.

### Hvordan?

- Skolen tilrettelægger et relevant uddannelses tilbud for det pædagogiske personale, for at kvalificere indsatsen i forhold til at skabe læring for skolens brede elevgruppe.
- Skolen vil, i samarbejde med Center for Erhvervspædagogik "Metropol", medvirke til udvikling af praksisbaseret, valgfrit PD-modul.
- Det daglige samarbejde imellem undervisere, team og ledelse skal kvalificere arbejdet med varierede udfordringer i elevgruppen.

### Resultat

Det pædagogiske personale er velkvalificeret, således at de kan vise faglig identitet, samt etablere en læringskultur med plads til elevernes forskellige livshistorier og erfaringsbaggrunde.

## 2.5 Uddannelserne - "Projekt Røde Tråd 2"

### Fokus

Social & SundhedsSkolen, Herning vil have fokus på at uddannelsesforløbene er hensigtsmæssigt opbygget i forhold til at skabe relevant læring og hverdagsorienteret fagidentitet hos eleverne.

### Hvorfor?

Skolen har et ønske om at skabe sammenhænge i læringen, og vil derfor arbejde med et fælles udgangspunkt kaldet "Røde Tråd 2".

Eleverne skal tilegne sig en klar faglig profil, som fundament for arbejdet som færdiguddannet.

### Hvordan?

- Alle skolens uddannelser planlægges sådan at eleverne får gode muligheder for at tilegne sig de aktuelle erhvervsfaglige kompetencer.
- "Røde Tråd 2" på grundforløbet og den pædagogiske assistentuddannelse skal integreres i uddannelsesforløbene.
- "Røde Tråd 2" på social- og sundhedsuddannelsens trin 1 og 2 igangsættes og integreres i uddannelsesforløbene.

### Resultat

"Projekt Røde Tråd 2" er gennemført for alle skolens uddannelser, og elever og undervisere oplever sammenhæng i uddannelsesforløbene.

## 2.6 Den pædagogiske tilgang i uddannelserne

### Fokus

Undervisningen på Social & SundhedsSkolen, Herning skal understøtte elevernes faglighed, og give dem mulighed for at udvikle erhvervsfaglige kompetencer.

### Hvorfor?

Skolens uddannelser retter sig mod det praktiske arbejdsfelt inden for pleje, omsorg og pædagogik.

Derfor skal undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at eleven kan koble teori og praktisk virkelighed sammen, således at der kan ske en transfer af viden og færdigheder mellem skole og praktik.

Praksisnær undervisning giver mening og herigennem får den enkelte elev et klarere billede af sig selv som fagperson.

### Hvordan?

- Indretningen af skolens undervisningslokaler skal gøre det nemt at inddrage praktiske eksempler.
- Den teoretiske undervisning tilrettelægges således, at der så vidt muligt tages afsæt i praktiske situationer, hvor eleverne er aktive.
- Undervisningen indeholder kontakt og samarbejde med elevernes praksisfelt, f.eks med besøg på institutioner og lignende.
- Elevernes praktikerfaringer inddrages i undervisningen.

### Resultat

De færdiguddannede har via uddannelsesforløbet fået gode erhvervsfaglige kompetencer.

## 2.7 Pædagogik og teknologi

### Fokus

Social & SundhedsSkolen, Herning vil styrke brugen af IT i det pædagogiske arbejde.

Derudover vil vi have fokus på brugen af velfærdsteknologi, inden for den branche skolen uddanner til.

### Hvorfor?

I det arbejdsfelt som skolen uddanner til, sker der en hurtig udvikling i brugen af IT og velfærdsteknologi.

Det er skolens ambition at anvendelsen af IT bliver en integreret del af undervisningen således at elevernes IT-færdigheder øges, og at eleverne anvender IT som en naturlig del af deres faglighed.

Skolen ønsker at eleverne har et relevant kendskab til brugen af velfærdsteknologi, som den aktuelt bruges i praksis.

### Hvordan?

- Skolen vil anvende Elevplan i kommunikationen med elever og praktiksteder.
- Skolen vil støtte praktikken i brugen af Elevplan.
- I det daglige pædagogiske arbejde vil skolen videreudvikle brugen af den interne læringsplatform ITslearning.
- Der arbejdes på at integrere forskellige IT-værktøjer i det pædagogiske arbejde.
- I undervisningen inddrages praktikens brug af velfærdsteknologi.

### Resultat

IT anvendes naturligt i det pædagogiske arbejde.

Skolen har kendskab til anvendelse af IT og velfærdsteknologi i praksisfeltet.

## 2.8 Internationalisering

### Fokus

Social & Sundheds-Skolen, Herning vil styrke det internationale samarbejde omkring uddannelserne.

### Hvorfor?

Det internationale samarbejde kan bidrage til at løfte skolens fremtidige uddannelsesmæssige udfordringer og opgaver, samt bidrage til inspiration og nytænkning inden for skolens uddannelsesfelt.

Elever der får mulighed for praktik i udlandet, eller på anden vis indgår i et samarbejde med udenlandske elever og institutioner, vil ligeledes kunne hente inspiration og viden herfra.

Internationaliseringsarbejdet kan medvirke til at integrere det internationale aspekt i uddannelserne, og dermed fremme forståelse for og indblik i andres kultur og værdier.

Det internationale samarbejde indgår i skolens rekrutteringsindsats.

### Hvordan?

- Skolen vil opdyrke og udvikle de internationale samarbejdsmuligheder gennem diverse internationaliseringsprogrammer.
- Vi vil have særlig opmærksomhed på samarbejdet med praksis omkring elevers praktik i udlandet.
- Der arbejdes målrettet på at etablere og pleje udenlandske kontakter og samarbejdspartnere, herunder at modtage udenlandske elever og undervisere på skolen.
- Skolen vil skabe formaliserede rammer omkring elevers praktik i udlandet.
- Der informeres både internt og på skolens hjemmeside om det internationale samarbejde.

### Resultat

Der sker en styrkelse af de tværkulturelle kompetencer i uddannelserne.

Skolen udveksler inspiration og viden med uddannelsesinstitutioner i andre lande, i forhold til udviklingen af fremtidens pædagogiske og plejemæssige opgaver.



## 3 Kursus og efteruddannelse

### Fokus

I Social & SundhedsSkolen, Hernings efteruddannelsesafdelingen er nøgleordet samarbejde - både eksternt og internt.

### Hvorfor?

Eksternt fylder samarbejdet i VEU sammenhænge en stadig større del. Vi målretter vores tilbud til jobområder og funktioner på tværs af faggrupper og organisationer.

Institutioner, faglige organisationer og øvrige social- og sundhedsskoler i regionen er ligeledes vigtige samarbejdspartnere.

De interne fagteams skal fungere som skolens centrale ressource, i forhold til at gennemføre og kvalitetssikre AMU-kurserne.

Skolens fokus på velfærdsinnovation og velfærdsteknologi betyder at vi skal anvende digital pædagogik som en naturlig følge af den udvikling. Dermed sikrer vi at deltagerne på AMU-uddannelserne opdateres på teknologiske muligheder.

## Hvordan?

- Vi vil indgå i tværfaglige og tværorganisatoriske grupper, med henblik på at styrke det fælles udbud inden for skolens område i VEU-samarbejdet, samt udveksle viden og erfaringer på kompetenceudviklingsstrategier.
- Vi skal styrke informationen til AMU-kursister om de andre erhvervsskolars og VUC-centres tilbud om f.eks. IT, FVU m.m.
- IT's learning er den interne informationsplatform om kursus- og uddannelsesaktiviteter.
- AMU-fagteam skal mødes 1-2 gange om året og drøfte pædagogik samt mere overordnede temaer på AMU-området.
- Der skal udvikles og evalueres på brugen af digitale, pædagogiske værktøjer i selve undervisningen på AMU.

## Resultat

Skolen bidrager til udviklingen af samarbejdet eksternt, og styrker samarbejdet internt, så skolens udbud af efteruddannelse imødekommer efterspørgslen på en kvalificeret måde.





## 4.1 Rummelig skole

### Fokus

Social & SundhedsSkolen, Herning skal være parat til de elever der er uddannelsesparate.

### Hvorfor?

Elevegruppen er mangfoldig, og der ligger en udfordring for skolen i at anerkende denne diversitet som et vilkår og et gode, og i at skabe en kultur og nogle læringsmiljøer der rummer og beriger de meget forskellige elever, som skolen er til for.

Der er brug for at arbejde målrettet med skolens pædagogik og kultur som helhed, herunder den måde vi omgås og kommer hinanden i møde på i dagligdagen.

### Hvordan?

- Vi vil arbejde med 'Synlig imødekommenhed' og implementering af 'Kulturpagten', f.eks. gennem fælles arrangementer, der samler hele skolen.
- Skolen vil implementere erfaringer fra projekterne 'Rummelig skole' og 'Inklusion gennem relation'.
- Skolen skal arbejde med interne, innovative processer og forandringsværksteder, der understøtter rummelighed.
- Det eksperimenterende, praksisbaserede læringsmiljø på et plejecenter, som er skabt i et samarbejde med Holstebro Kommune, skal raffineres, f.eks. gennem etablering af forandringsværksteder.

### Resultat

Skolekulturen udvikles i retning af mere åbenhed, tolerance og imødekommenhed, og der eksperimenteres med udvikling af en mere målrettet pædagogisk tilrettelæggelse, hvor der tages hensyn til elevernes forskellighed og forudsætninger.



## 4.2 Velfærdsinnovation

### Fokus

Social & SundhedsSkolen, Herning vil udvikle og skærpe elever og færdiguddannedes faglige identitet i nye retninger, hvor bruger- og medarbejderinvolvering, velfærdsinnovation og velfærdsteknologi, samt nye samarbejdsalliancer står helt centralt.

### Hvorfor?

Velfærdssamfundets aktuelle udfordringer med hensyn til finansiering og rekruttering kræver redesign af velfærdsydelser.

Robotter, digitale selvbetjeningsmuligheder og anden teknologi kan, hvis det anvendes hensigtsmæssigt, være med til at lette menneskers liv i hverdagen. Inden for social- og sundhedsområdet og det pædagogiske område benyttes teknologi i stigende omfang.

En mere kreativ og udbredt brug af IT og teknologi kan bidrage til fremtidens velfærd, og vores elever skal dagligt udfordres på det innovative og det teknologiske område, så de kan være med til at udnytte teknologiens muligheder i jobsammenhænge.

## Hvordan?

- Skolen er blevet udvalgt til at udvikle et AMU kursus i velfærdsteknologi, som kan understøtte at skolen også internt kommer kompetencemæssigt på forkant med udfordringerne.
- Der skal skabes en række innovative værksteder med forskellige målgrupper, hvilket samtidig tjener et kompetenceudviklings- og et fastholdelsesformål.
- Skolen vil indgå i netværk, både lokale og nationale, der på forskellig måde arbejder med bl.a. velfærds-innovative og velfærdsteknologiske udfordringer.
- I forbindelse med etablering af et nyt supersygehus ved Gødstrup, vil skolen være aktiv partner i et lokalt netværk bestående af kommuner, uddannelsesinstitutioner, erhvervsråd/ erhvervsliv og brugere. I de kommende år gennemfører netværket en større tværgående innovationsproces.

## Resultat

Kundskabsgrundlaget for social- og sundhedsuddannelsen og pædagogisk assistentuddannelse opdateres indholdsmæssigt og pædagogisk, således at det matcher tidens krav og virker attraktivt for elever og kursister.

## 4.3 Mad- og måltidskultur

### Fokus

Social & SundhedsSkolen, Herning vil, i forbindelse med skolens ombygning, understøtte processer der sigter efter at forbedre skolens mad- og måltidskultur.

### Hvorfor?

Skolen understøtter sund kost og bæredygtig omgang med naturens ressourcer. Skolens nye kantineforhold giver en række muligheder for at udtænke konkrete relationer mellem uddannelsernes fokus på hverdagsliv og sundhed på den ene side, og råvarer, leverancer, tilberedning, sammensætning, smag, servering og socialkonkøst på den anden.

Inddragelse af kantinen og dens udbud af god mad og sund kost i uddannelserne, er en konkret udmøntning af uddannelsesbekendtgørelsernes krav om inddragelse af madvaner og sundhed i uddannelserne.

### Hvordan?

- Der nedsættes en arbejdsgruppe der skal være med til at profilere skolens mad- og måltidskultur. Kommissoriet går ud på at skabe en dynamisk integration af aktiviteter i og omkring kantinen i skolens kultur og i uddannelserne.
- I løbet af de kommende år arbejdes der i forskellige sammenhænge med at involvere skolens personale, elever, leverandører og samarbejdspartnere.
- Der arbejdes systematisk på at synliggøre sunde og ressourcebesparende potentialer, der kan ligge i en profileret mad- og måltidskultur.

### Resultat

Kantinen og hele skolens mad- og måltidskultur bliver interessant og vedkommende for elever, kursister og skolens ansatte. Der bliver øget mulighed for at tage stilling til mad- og måltidskultur, hvilket i bedste fald vil sætte sig spor i livs- og arbejdssammenhænge.

Det bliver let og vedkommende for skolens personale at inddrage kantinen i profileringen af skolekulturen og i undervisningen.



## 4.4 Visuelle værktøjer

### Fokus

Social & SundhedsSkolen, Herning vil arbejde med visualiseringer, modeller og metaforer, for at lette forståelsen af komplekse fænomener.

### Hvorfor?

Det kræver et særligt blik for sammenhænge at kunne navigere i komplekse livssammenhænge. De mennesker som skolen uddanner, skal kunne begå sig i et felt, hvor rutinen ikke rækker og svarene ikke er givet på forhånd.

Der påligger derfor skolen en særlig forpligtelse til at introducere elever og kursister for en række 'optikker' og 'forståelsesbriller', der i bedste fald kan gøre det nemmere selv løbende at kunne skabe den viden, der er brug for i konkrete situationer.

Et velvalgt billede kan sige mere end 1000 ord.

### Hvordan?

- Der arbejdes med opsamling og formidling af allerede udviklede visuelle værktøjer, som elektroniske læreplaner, hverdagslivsmodeller, evalueringsværktøjer m.m.
- Der eksperimenteres med brug af billed- og videodokumentation, f.eks. i forbindelse med afrapportering af projekter, undervisningsevaluering mv.

### Resultat

Veldesignede 'optikker' og 'forståelsesbriller' kan være med til at gøre komplekse fænomener og vigtige budskaber mere forståelige.



## 5 Ledelse & administration

### Fokus

I administrationen på Social & SundhedsSkolen, Herning er samarbejde, kvalitet og effektivitet nøgleord.

### Hvorfor?

Skolen har fokus på mål og resultatstyring. Optimal styring af aktiviteter og ressourcer er afgørende for at skolen kan indkredse og rette fokus mod de indsatsområder, der bedst muligt sikrer skolens mission og vision.

Såvel i administrationen som i uddannelses- og efteruddannelsesafdelingen er der implementeret flere, nye IT styrings- og informationsværktøjer. Det fordrer både samarbejde, information, overblik og dygtighed at sikre optimale forretningsgange, sådan at vi kan integrere og udnytte disse.

Mange administrative opgaver kan være meget komplekse, og kræver derfor både faktuel og systemisk viden, samt organisatorisk forståelse og indsigt. Derudover er kommunikations- og samarbejdsevner essentielle.

Skolen er i det daglige virke underlagt utallige love, cirkulærer og regler, og derfor er vi afhængige af høj faglighed, indsigt og gode samarbejdsevner, for at kunne tage imod nye udfordringer inden for de givne rammer.

## Hvordan?

### Digitale systemer

- Skolen vil så vidt muligt omlægge manuelle arbejdsgange til digitale løsninger.
- Synergien mellem Elevplan og det studieadministrative system (Easy) samt digitale processer mellem Easy og økonomistyringssystemet (Navision) skal styrkes.
- Vi vil bruge nye IT-platforme til at højne informationsniveauet, øge effektiviteten og udnytte synergien.
- Interne kommunikationsplatforme skal forbedres.

### Administrativ efteruddannelse og teamsamarbejde

- Samarbejdsprocesser og planlægning styrkes, så der opnås synergieffekt.
- Udvikling af viden om IT- styringsværktøjer skal understøttes.
- Personlig og faglig kompetenceudvikling skal styrke samarbejdet og fremme kollektiv udvikling.
- Vi vil give overblik og indsigt i relaterede arbejdsopgaver.

### Resultat

Skolen kan levere planlægnings- og styringsinformationer der sikrer at bestyrelse og ledelse har et solidt beslutningsgrundlag.

### Fokus

Social & SundhedsSkolen, Herning vil skabe sammenhæng og synergi mellem skolens pædagogiske tanker og anvendelse og indretning af de fysiske rammer.

I byggeprocessen vil vi fastholde fokus på de langsigtede mål, som i hverdagen kan overskygges af de daglige udfordringer.

### Hvorfor?

Skolen er opmærksom på at det fysiske miljø har betydning for elevernes læring. Skolen har afdelinger på flere uddannelsessteder og den pædagogiske vision skal, i det omfang det er muligt, afspejles i de fysiske rammer på alle lokaliteter.

Skolen vil få en forsat tilstrømning af nye elever, og det stiller krav til fleksibilitet og hensyntagen i forhold til undervisningsfaciliteter, servicefunktioner og medarbejdere.

I byggeperioden vil der være mangel på lokaler og nogle elever/kursister vil i perioder være henvist til undervisning i midlertidige, lejede lokaler.

## Hvordan?

- Skolen vil indrette en del af det fysiske læringsmiljø med fokus på scenskift - oplægsrum, fordybelsesrum samt rum til afprøvning af metoder.
- Skolens undervisningsfaciliteter skal indrettes, så de virker stimulerende for gode læringsmuligheder.
- Der skal være en genkendelighed fra skolens pædagogiske tanker til det liv, der udspiller sig på skolen som arbejdsplads.
- Indretningen og møblering af skolens forskellige rum skal svare til de pædagogiske tanker.
- Vi vil evaluere anvendelsen af de forskellige lokaliteter i Holstebro.
- I byggeperioden vil der blive undervist i lokaler uden for skolen.
- Byggeudvalget vil følge nybyggeri og indretning af nye lokaler tæt i byggeperioden.
- Der skal være fokus på ressource- og energiforbrug.

## Resultat

Vi er indstillet på midlertidigt ændrede forhold i løbet af byggeperioden.

Når tilbygningen står færdig, vil der være en klar sammenhæng mellem pædagogiske tanker og de fysiske rammer.





# Σοσιαλ & Συναρμολογημένο, Ηερωινε

