

3. Særlige indsatsområder i 2011

Indsatsområder

Et indsatsområde er et område indenfor skolens aktivitet, hvor skolen vurderer, at der er behov for en særlig indsats og forbedringer. Indsatsområder kan videreføres og udbygges fra 2010 – dog med nye effekt mål.

Indsatsområderne skal have en klar sammenhæng til skolens konstaterede udfordringer, jf. afsnit 2. Der skal ligeledes være en klar sammenhæng mellem den valgte indsats og de mål, der opstilles for indsatsen i forhold til at øge gennemførelsen og skolens overordnede måltal for øget gennemførelse i hhv. 2011 og 2012.

Skolen skal i sin beskrivelse af indsatsområderne inddrage informationer fra afsnit 2 og kort begrunde, hvorfor netop det valgte indsatsområde er prioriteret.

Indsatsområde 1:

Revidering af Grundforløbene

Beskrivelse af problemstillingen

Skolen ser et behov for at revidere Grundforløbene både vedrørende form og indhold. Der er behov for at fokusere på, hvordan eleverne bedst muligt gives mulighed for at se sammenhængen mellem det, de arbejder med på grundforløbet og det arbejdsliv, som hovedforløbene retter sig imod.

Målgruppen:

Grundforløbs elever på ordinære forløb og på Grundforløbspakker.

Initiativer/redskaber

Elevernes arbejde med kompetencemålene og sammenhængen med hovedforløbene skal gøres tydeligere. Temaerne brydes op i mindre enheder for at indholdet i skoleundervisningen kan blive mere meningsfuld for eleverne. Det praksisnære prioriteres i temaernes indhold. Eleverne på grundforløb med udvidet vejledning besøger, med vejledning, relevante arbejdspladser. Forskellen på de ordinære Grundforløb og Grundforløbspakkerne tydeliggøres.

Undervisningsindholdet på alle Grundforløb tydeliggøres i forhold til kompetencemålene for Grundforløb. De enkelte pakker profileres yderligere.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning

Målet er at gøre undervisningen på Grundforløbene praksisnær og relevant for elever, der ikke på forhånd har arbejds- og erhvervserfaring, både for at give eleverne mulighed for afklaring af uddannelsesønske og for at styrke elevernes faglige og personlige kompetencer.

Det er desuden et mål at motivere eleverne for uddannelse gennem konkrete og praksisnære forløb, der er umiddelbart meningsfulde for eleverne samt at kvalificere valget af Grundforløbspakke gennem tydeligere beskrivelse af og information om pakkernes indhold.

En tydeliggørelse og ”operationalisering” af Grundforløbenes mål og indhold, kvalificeres elevernes uddannelsesvalg og forudsætninger for at gennemføre hovedforløbet efterfølgende. Sammenhængen mellem undervisningen på Grundforløbene og de respektive hovedforløb styrkes, således at eleverne får en kvalificeret tilgang til hovedforløbets uddannelse.

Evaluerings:

De nye rammer for Grundforløbene evalueres i foråret 2012 i forhold til etablering af flere praksisnære forløb og på, om antallet af grundforløbs elever optaget på hovedforløb er øget i forhold til 2010.

Ultimo 2012 evalueres ligeledes på effekten i forhold til antallet af grundforløbselever, der gennemfører trin 1 på social og sundhedsuddannelsen.

Varighed:

Fra primo 2011 til ultimo 2012.

Indsatsområde 2:

Øget fokus på Gennemførselsvejledning

Beskrivelse af problemstillingen:

Social og Sundhedsskolen mærker et markant stigende behov for gennemførselsvejledning blandt skolens elever. Det har mange forskellige årsager, blandt andet, at der er markant flere elever end tidligere med læse-stave vanskeligheder, psykosociale problemer og læringsvanskeligheder.

Målgrupper:

Alle elever på Social og sundhedsskolen.

Initiativer/redskaber:

Studievejledernes opgaver fokuseres på gennemførselsvejledning i højere grad end tidligere og nogle af de opgaver, der tidligere har været varetaget af studievejlederne flyttes andetsteds hen.

Der arbejdes bevidst med at kvalificere samarbejdet mellem kontaktlærere og studievejledere.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning:

Målet er en øget fastholdelse af elever. Virkningen vil være, at det gøres muligt for flere at gennemføre uddannelse på trods af vanskeligheder af forskellig karakter.

Evaluering:

Det øgede fokus på gennemførselsvejledning evalueres ultimo 2011 ved en gennemgang af studievejledernes faktiske arbejdsopgaver.

Varighed: primo 2010 til ultimo 2011

Indsatsområde 3:

Information om uddannelserne til kommende/nye elever

Beskrivelse af problemstillingen:

En del af frafaldet på uddannelserne begrundes af eleverne med et misforhold mellem forventninger og praktisk virkelighed.

For en gruppe elever vanskeliggøres uddannelsesforløbet af, at deres forventninger til det at tage en erhvervsuddannelse ikke harmonerer med rammer, indhold og krav. En øget indsats vedrørende information om og beskrivelse af uddannelserne formodes at give eleverne et klarere billede af, hvad uddannelsesforløbet indebærer.

Målgruppe:

Kommende elever og grundforløbselever

Initiativer/redskaber:

Gennemgang og revidering af skriftligt informationsmateriale til ansøgere og elever. Gennemgang og revidering af materiale om uddannelserne på skolens hjemmeside.

Kritisk gennemgang af form og indhold på Informationsmøderne for kommende elever, informationsmateriale og - metode ved Åbent hus og uddannelsesmesser og kontakten til kommende elever i øvrigt.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning:

Målet er, at give ansøgere og elever det bedst mulige billede af uddannelsens indhold, vilkårene for at gå på uddannelsen, samt krav og forventninger til eleven. Herigennem kvalificeres ansøgenes uddannelsesvalg og frafald begrundet i ”at det alligevel ikke var mig” begrænses.

Evaluerings:

Evalueres gennem spørgeskema til UU vejlerne og en ”Før og nu” beskrivelse af informationsaktiviteten.

Varighed:

Revidering og gennemgang forventes afsluttet ultimo 2011

Indsatsområde 4:**Forsøg med ”Uddannelsescoach” for de unge elever****Beskrivelse af problemstillingen:**

Social & SundhedsSkolen Herning oplever, at en stor del, af især de unge elever, har vanskeligheder i forhold til at få hverdagslivet til at fungere. Der er tale om sociale, praktiske og mellem menneskelige problemstillinger i forhold til livet som ung voksen. Ofte savner de unge voksenkontakt og – netværk. Det betyder fravær fra undervisningen, manglende engagement og for lille et udbytte af skoleforløbet. I sidste ende er konsekvensen at uddannelsesforløbet afbrydes, enten på Grundforløbet eller når eleven er i gang med hovedforløbet.

Målgruppe:

Unge med sociale, praktiske og familiemæssige vanskeligheder, der gør det svært at fastholde tilknytningen til uddannelsessystemet.

Initiativer/redskaber:

Som et ét-årigt forsøg, ansættes en ”Uddannelsescoach” for de unge elever. Opgaven bliver at støtte og vejlede de unge i praktiske hverdagssituationer, der gør det vanskeligt for dem at gennemføre deres uddannelsesforløb. Der kan være tale om vejledning i forhold til både sociale, økonomiske og mellem menneskelige problemstillinger.

Mål med indsatsen og indsatsområdets virkning:

Uddannelsescoachen skal dels etablere kontakt til eleverne med henblik på at kunne støtte i forhold til uddannelsessituationen og dels, i samarbejde med kontaktlærere og studievejledere, hjælpe den unge med at henvende sig til relevante instanser udenfor skolen. Hensigten er, at coachen skal ”tage over”, hvor kontaktlærerne slipper og støtte unge elever med behov herfor i forhold til ovennævnte problemstillinger. Ligeledes får uddannelsescoachen som opgave at have fokus på elevernes sociale fællesskaber på skolen, med henblik på at styrke elevernes tilknytning.

Uddannelsescoachen skal indgå i et samarbejde med kontaktlærere, studievejledere og ledelse.

Der udarbejdes en funktionsbeskrivelse for Uddannelsescoachen.

Evaluerings:

Forsøget evalueres primo 2012 på baggrund af en løbende dokumentation af uddannelsescoachens arbejde.

Varighed:

Start april 2011 – afslutning af forsøgsperiode 31. marts 2012.

Indsatsområde 5: Lektiehjælp

Beskrivelse af problemstillingen:

Skolen har konstateret, at mange hovedforløbs elever har problemer med at klare de faglige udfordringer i den teoretiske del af uddannelserne.

Skolen har to læsevejledere og afholder en del studiestøttetimer (SPS) for elever med særlige behov.

Det handler både om at forstå de tekster, der skal læses og om at løse diverse opgaver. Vanskelighederne kan opleves i forhold til alle fag.

I sidste ende kan det føre til uddannelsesstop, hvis en elev ikke magter at følge med i forhold til de opgaver, der skal løses som hjemmearbejde.

Målgruppe:

Alle skolens elever.

Initiativer/redskaber:

I foråret 2011 etableres en "Lektiecafé", med åben adgang for skolens elever. Lektiecaféen skal være åben flere dage ugentligt på tidspunkter, hvor eleverne har mulighed for at gøre brug af den.

Lektiecaféen vil være bemandet med undervisere, der dækker flere fagområder. Underviserne vil få til opgave at støtte og vejlede eleverne i forhold til forståelse af tekster, samt til at få struktur på hjemmearbejdet og løsning af opgaver.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning:

Målet er, at yde elever med behov herfor en "her og nu" støtte i forhold til de opgaver og tekster, de arbejder med. Der er tale om en strukturel og studieteknisk støtte, idet den egentlige faglige støtte ligger i fagtimerne.

Skolen forventer, at virkningen vil være, at hurtig hjælp er god hjælp og at eleverne via Lektiecaféen kan få klaret eventuelle små problemer, før de vokser til uoverstigelige vanskeligheder med at følge undervisningen.

Evaluering

Evaluering sker primo 2012 på baggrund af antallet af elever, der har benyttet Lektiecaféen.

Varighed:

Lektiecaféen fungerer i første omgang fra januar 2011 til medio 2012.

Herudover fortsættes i 2011 med det medfinansierede indsatsområde fra 2010

Rummelig skole - Fastholdelse af tosprogede elever

Beskrivelse af problemstillingen

Elevgruppen på Social & SundhedsSkolen er mangfoldig. Der er indbygget mange dilemmaer i kulturmødet og i forlængelse af de tidligere års fastholdelsesaktiviteter, ligger der en særlig udfordring for skolen i at anerkende denne diversitet som et vilkår og et gode og at skabe læringsmiljøer, som passer til de meget forskellige elever, som skolen er til for. Optimalt er det, hvis skolen også kan være et attraktivt valg for unge og mere modne med anden etnisk baggrund end dansk.

Målgrupper:

Elever på grundforløbet og social- og sundhedshjælperuddannelsen, der har anden etnisk baggrund end Dansk, eller som på anden måde er uvante med dansk uddannelseskultur og deltagerinvolverende læringssammenhænge.

Der forventes afsmittende virkning også på social- og sundhedsassistentuddannelsen samt den pædagogiske grunduddannelse i 2011.

Initiativer/redskaber:

Med afsæt i erfaringer fra dels skolens særlige grundforløb for tosprogede elever og dels et projekt "Rummelig ældrepleje", der bl.a. har synliggjort, hvad der kan understøtte, at elever og medarbejdere med anden etnisk baggrund end dansk føler sig vel mødt og tilpas i job og uddannelse, oparbejdes erfaringer, via interview med elever og undervisere, der på systematisk måde synliggør fastholdelsesfaktorer i skolesammenhænge.

Der bruges særlig analysemodel fra projekt Rummelig ældrepleje - DET BLÅ HUS - til dette arbejde.

Fase 1:

Interview med elever og undervisere fra grundforløb og social- og sundhedshjælperuddannelsen

Efterfølgende gøres der, gennem systematisk anvendelse af den såkaldte gennembrudsmetode, en målrettet indsats for at styrke fastholdelsesfaktorer eksempelvis gennem videreudvikling af skolens pædagogiske praksis, hel under strukturering af gruppearbejde og valg af materiale.

Arbejde i grupper og deltagelse i sociale fællesskaber er en central del af læringsaktiviteterne på en social- og sundhedsskole. For nogle af eleverne er deltagelse i gruppearbejde og i sociale sammenhænge imidlertid forbundet med særdeles store udfordringer, idet de ikke umiddelbart kan koble deres egne skoleerfaringer og sociale normer til de danske læringsammenhænge, der baserer sig på elevinvolvering, deltagerstyring og selvpromovering. Vigtigt er det at være opmærksom på, at tosprogede elever kan have et særligt behov for en tydelig og klar kontekst.

Danskfaglige færdigheder er en uomgængelig del af uddannelsesforløb, praktik og senere erhvervsudøvelse. Allerede nu tilbyder skolen erhvervsproglig dansk som andet sprog, adgang til oplæsningsprogrammer mv. samt vejleder i forhold til andre sprogkvalificeringsmuligheder. Vigtigt er det dog også at være opmærksom på, at tosprogede elever ofte mangler ord, begreber og har en ringe sprogforståelse og at de sproglige discipliner kræver meget, særdeles meget tid og arbejde af de elever, der skal lære et fag på et sprog, der ikke er deres modersmål.

Der er brug for at eksperimentere med, hvordan skolen rent pædagogisk, i organiseringen af sociale fællesskaber og i valg af materialer, forholder sig til elevernes forskellighed i sproglige og sociale kompetencer, således at der sker en anerkendelse af den enkeltes ressourcer og skabes grobund for, at den enkelte kan opleve faglig succes og social trivsel.

Fase 2:

Undervisere introduceres til gennembrudsmetoden og der udarbejdes materialer og ydes sparring under processen samt der gives tid til underviserne.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning

- Styrkelse af lederes, studievejlederens, kontaktlæreres og underviseres indsigt i de faktorer, der er med til at fastholde tosprogede elever i uddannelse.
- Mere målrettet tilrettelæggelse og gennemførelse af pædagogiske tiltag, herunder organisering af gruppearbejde og sociale aktiviteter samt udvalg af undervisningsmateriale under hensyntagen til elevernes forskellighed og forudsætninger.
- Elever med anden etnisk baggrund end dansk oplever øget faglig succes og social trivsel, dvs. glæden ved skolegang stiger og risikoen for frafald mindskes.

Måltal:

Måltal for nedbringelse af afbrud uden omvalg inkl. medfinansiering, se side 3. Det forventes at medfinansieringen vil give en øget gennemførelse på ca. 1 % - 1,5 % over de to år på grundforløbet og social- og sundhedshjælperuddannelsen, samt få tilsvarende afsmittende virkning på de øvrige hovedforløbsuddannelser i 2011.

Varighed:

Indsatsen evalueres med afsæt i en virkningsteori ved udgangen af 2011 og forventes videreført, hvis der kan spores en effekt. Virkningsevalueringen bygger på de PDSA-cirkler (kvalitetssikringscirkler), som der arbejdes systematisk med, i forbindelse med gennembrudsmetoden. Endvidere laves fokus-gruppeinterview med elever og undervisere fra grundforløbet og social- og sundhedshjælperuddannelsen.

Evaluering:

Fase 3: Evaluering - opsamling og systematisering af erfaringer - herunder interview med elever og undervisere. Erfaringerne sammenskrives og formidles.