




SOCIAL & SUNDHEDS SKOLEN HERNING

oplæg infodag april 2018 AKN

A large yellow graphic on the left side of the slide, consisting of several overlapping triangles and polygons that form a stylized arrow pointing towards the right.

Det sammenhængende borger- og patientforløb.

Oplæg infodag april 2018



Formålet med faget:

Formålet med faget er, at SOSU-assistenten kan handle og koordinere med afsæt i viden om og forståelse af det sammenhængende sundhedsvæsen.

SOSU-assistenten kan arbejde tværsektorielt og inddrage andre sundhedsprofessionelle herunder almen praksis i borger- og patientforløb samt varetage koordineringsopgaver.

Fagmål avanceret niveau

1. Eleven kan **anvende viden** om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.
2. Eleven kan **anvende viden** om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
3. Eleven kan **anvende viden** om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne **udveksle** data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
4. Eleven kan **anvende viden** om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.



Fortsat

5. Eleven kan **anvende viden** om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at **tage initiativ** til at **udvikle** den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
6. Eleven kan **anvende viden** om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at **etablere og varetage** tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
7. Eleven kan **anvende viden** om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
8. Eleven kan **anvende viden** om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.



Fagmål ekspert

1. Eleven **kan finde og anvende viden** om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.
2. Eleven **kan anvende viden** om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at **kunne identificere og varetage** social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
3. Eleven kan **anvende viden** om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at **sammenholde og varetage** dokumentation samt **kunne finde og udveksle data** i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
4. Eleven **kan finde og anvende viden** om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.



Fortsat

- ▶ 5. Eleven kan **anvende viden** om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at begrunde og **tage initiativ til at udvikle** den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
- ▶ 6. Eleven kan **anvende viden** om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at **etablere, begrunde og varetage** tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
- ▶ 7. Eleven kan **anvende viden** om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til **at begrunde og koordinere** egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
- ▶ 8. Eleven **kan finde og anvende viden** om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

1. Skoleperiode – 14 lekt – indhold.

- ▶ Sundhedsvæsenets organisering
 - ▶ Kommunale og regionale opgaver
 - ▶ Almenpraksis tilbud og ansvar

- ▶ At arbejde under serviceloven og sundhedsloven
Autorisationsloven
 - ▶ Tildeling af hjælp
 - ▶ At være medhjælp

- ▶ Dokumentation
 - ▶ FS3

- ▶ Arbejdsmiljø

2. Skoleperiode – 12 lekt. - indhold

Assistentens rolle i det sammenhængende borger- og patientforløb

- ▶ Sundhedsaftaler
- ▶ Assistentens placering i social og sundhedsvæsenet
 - ▶ Fagmål 7 + 8

Autorisationsloven

- ▶ Benyttelse af medhjælp
- ▶ Dokumentation i forhold til service og sundhedsloven
 - ▶ Fagmål 2 + 3

Kultur på arbejdspladsen

- ▶ Samarbejdsformer og værdier 8 (Schein teori)
 - ▶ Fagmål 6

Tværfaglig samarbejde

- ▶ 4 forskellige forståelser (Signe Lehn-Christiansen)
- ▶ Sammenhængs og kvalitetskultur
 - ▶ Fagmål 1 + 7

3. Skoleperiode – 8 lekt - emner

Arbejds miljø – arbejdets organisering

Fokus på det psykiske psykosocial trivsel

- ▶ Fagmål 5 + 7

Tværfprofessionelt samarbejde i psykiatrien

- ▶ Kulturen på arbejdspladsen
- ▶ Sundhedsaftalen, psykiatriloven
 - ▶ Fagmål 1

Kollegialvejledning og instruks

- ▶ Vejledningsmetoder
 - ▶ Fagmål 4



4. Skoleperiode 16 lektioner

Psykiatriloven, sundhedsloven og serviceloven

- ▶ Lovenes indhold og betydning for de sammenhængende forløb
 - ▶ Fagmål 1

At arbejde som autoriseret

- ▶ Ansvar og pligter
 - ▶ Fagmål 2 + 3

Ledelse og ledelsesteorier

- ▶ Situationsbestemt, værdibaseret, leanbaseret ledelse
- ▶ Koordinatorfunktionen, at tage ledelse
 - ▶ Fagmål 7

Fagdagsopgaven. Alle fagets mål

Titel: Handle, koordinere/instruere og samarbejde tværsektorielt inden for Social og sundhedsassistentens kompetenceområde

- ▶ Du er teamleder i en hjemmeplejegruppe.
- ▶ I har en gruppe borger hvor, der både vil være en udskrivelse/modtagelse af borger i eget hjem, en borger der bliver indlagt, en borger hvor ægtefællen har været en ressource i hjemmet men nu ikke magter det mere.
- ▶ I skal lave en mindmap eller disposition som er drejebog til film. Det skal fremgå hvilke opgaver teamlederen har ift. til de 3 scenarier hvor I viser hvordan/hvornår I anvender lovene, og hvilke faglige overvejelser der ligger til grund.
- ▶ I laver filmen, hvor I som teamlederen fortæller hvordan I vil delegere, instruere, koordinere og samarbejde med kollegaer og tværsektorielle samarbejdspartnere. I reflekterer over den indsats der ydes ud fra lovgivningen. Der forventes at alle relevante love inddrages i jeres opgaveløsning.

