



**SOCIAL &
SUNDHEDS
SKOLEN
HERNING**

Farmakologi og medicin håndtering

▶ Timefordeling

- ▶ Skoleperiode 1 – 0 lektioner
- ▶ Skoleperiode 2 – 18 lektioner
- ▶ Skoleperiode 3 – 36 lektioner
- ▶ Skoleperiode 4 – 16 lektioner + fagprøve

Farmakologi og medicin håndtering

Mål for faget

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.
3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.

Farmakologi og medicin håndtering

Mål for faget fortsat....

5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicin håndtering.
7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Farmakologi og medicin håndtering

Undervisning

- ▶ Introduktion til faget
- ▶ Autorisation
- ▶ Lovgivning på området – regler og retningslinjer
- ▶ UTH Kvalitetssikring
- ▶ Akkreditering
- ▶ Ansvar og kompetence ved medicingivning
- ▶ Øvelse med medicingivning
- ▶ Almen farmakologi
- ▶ Farmakokinetik
- ▶ Farmakodynamik
- ▶ Øvelse med pro-medicin
- ▶ Øvelse i interaktionsdatabasen
- ▶ Medicin og pædagogik
- ▶ Ældre og medicin
- ▶ Administrationsformer
- ▶ Hovedgrupper
- ▶ Medicinberegning

Eksempel på fagdagsopgave:

Titel: Fagdagsopgave – Farmakologi og medicinhåndtering

Formål:

At få øvelse i forskellige færdigheder i forhold til medicinhåndtering – sc. injektionsteknik, medicindispensering og påføring af hudplejemidler.

At arbejde med 4 case. At arbejde med alle 4 cases mhp. senere opgaveskrivning i forhold til eksamen

At få øvelse i at bruge fagudtryk. **Disponering af tid:** ca. 8 lektioner

Praktiske forhold:

Simulationsstuen er booket og når vi er her, har man uniform på.

Fagdagsopgave fortsat:

Opgave:

Arbejde med 4 case

Workshops

- Øvelse i påføring af hudplejemidler

- Øvelse i sc. injektionsteknik

- Øvelse i medicinophældning

Arbejde med de 3 øvrige cases

Quiz i forhold til fagudtryk

Besvarelse på alle 4 cases lægges i opgave mappen i One Drive

Eksempel på eksamens case:

Ida Johansen er 69 år. Hun er fraskilt og har boet alene de sidste 10 år – bor i en ældrevenlig bolig og har 2 voksne børn..... Ida Johansen fik for 8 år siden konstateret KOL.... og har flere gange i de senere år haft pneumoni. I samme periode har hun fast taget inhalation af glukokortikoid og langtidsvirkende bronkodilaterende middel.

Ida har desuden tabt sig en del – før røg hun ca. 1 pakke cigaretter dagligt.....Aktuelt har Ida været indlagt i 2 døgn, med KOL exacerbation og pneumoni. Udover sin faste medicin er Ida sat i behandling med antibiotika, prednisolonkur, Salbutamol med forstøver og ilt. Ida faldt og pådrog sig et trykket ribben og egen læge har, i den forbindelse, ordineret smertestillende medicin.

Medicinskema:

Nuværende (12.12.2017) er Ida Johansen i behandling med følgende medicin:

Præparat	Styrke	Ordination
-----------------	---------------	-------------------

Tbl. Pancillin	1 mill. IE/tbl	1 mill IE x 3 dgl i 7 dage (opstart 10.12.17)
----------------	----------------	---

Inh. Serevent	50 mikrog/sug	50 mikrog x 2 dgl
---------------	---------------	-------------------

Inh. Spirocort	100 mikrog/dosis	200 mikrog x 2 dgl
----------------	------------------	--------------------

Tbl. Ibumetin	200 mg/tbl	200 mg x 3 dgl (opstart 6.12.17)
---------------	------------	----------------------------------

Tbl. Pamol	500 mg/tbl	1 g x 4 dgl (opstart 06.12.17)
------------	------------	--------------------------------

Tbl. Prednisolon	25 mg/tbl	Se skema (opstart 10.12.17)
------------------	-----------	-----------------------------

Medicinskema fortsat:

PN medicin

Inh Salbutamol 1 mg/ml 4 mg max x 6 - ved hjælp af nebulisator (opstart 10.12.17)

Prednisolon skema:

10,11,12/12-2017	25 mg/tbl	1½ tbl dgl i 3 dage
13,14,15/12-2017	25mg/tbl	1 tbl dgl i 3 dage
16,17,18/12-2017	25mg/tbl	½ tbl dgl i 3 dage

Somatisk sygdom og sygepleje

- ▶ Timefordeling
 - ▶ Skoleperiode 1 – 20 lektioner
 - ▶ Skoleperiode 2 – 42 lektioner
 - ▶ Skoleperiode 3 – 40 lektioner
 - ▶ Skoleperiode 4 – 50 lektioner

Somatisk sygdom og sygepleje

Mål for faget

Avanceret

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

Mål for faget

Ekspert

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder **identificere** og inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan **finde** og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

Somatisk sygdom og sygepleje

Mål for faget

Avanceret

3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

Mål for faget

Ekspert

3. Eleven kan **finde** og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og **vurdere** årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at **begrunde** og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

Somatisk sygdom og sygepleje

Mål for faget

Avanceret

5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Mål for faget

Ekspert

5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at **identificere** og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne **begrunde** og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Somatisk sygdom og sygepleje

Mål for faget

Avanceret

7. Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.

8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.

Mål for faget

Ekspert

7. Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne **begrunde** og varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.

8. Eleven kan **finde** og anvende viden om principper for hygiejne til at **begrunde** og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.

Somatisk sygdom og sygepleje

Mål for faget

Avanceret

9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.
12. Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016

Mål for faget

Ekspert

9. Eleven kan **finde** og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.
11. Eleven kan **finde** og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.
13. Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.



Somatisk sygdom og sygepleje

Undervisning.

1 skoleperiode:

- ▶ Hygiejne & Bjørks model Fagdag
- ▶ Grundlæggende pleje (VH)
- ▶ Egenomsorg (Orem)
- ▶ Sygeplejeprocessen
- ▶ TOBS + (ABCDE)
- ▶ Urinvejene
- ▶ Bevægeapparatet
- ▶ Respiration
- ▶ Fordøjelse – mundhulen
- ▶ Huden

Somatisk sygdom og sygepleje

Undervisning.

2. skoleperiode:

- ▶ Hjertekredsløb
- ▶ Nervesystem
- ▶ Hormoner
- ▶ Nyre- urinveje
- ▶ Feber
- ▶ Hud- sår
- ▶ Sanser
- ▶ Palliation
- ▶ TOBS
- ▶ Mål 5 – Fagdag

Somatisk sygdom og sygepleje

Undervisning.

Skoleperiode 3

- ▶ Sygdomslære
- ▶ Sygepleje
- ▶ Den normale aldring er ind under alle kapitlerne
- ▶ Luftvejen
- ▶ Kredsløb
- ▶ Hormoner
- ▶ Fordøjelse
- ▶ Bevægeapparatet
- ▶ Urinvejene
- ▶ Immunforsvaret og Blodet
- ▶ Nervesystemet
- ▶ Fagdag: Hormoner, Diabetes, Kari Martinsen

Somatisk sygdom og sygepleje

Undervisning.

4. skoleperiode:

- ▶ Olympiadesyndromet
- ▶ (Patientinddragelse)
- ▶ Palliation
- ▶ TOKS
- ▶ Lidelse/lindring
- ▶ Kroniske sygdomme
- ▶ Sygepleje
- ▶ Præ, per og post operative faser
- ▶ Den indlagte patient- Fagdag