

**Referat for møde i Skole- Praktikforum
for social – og sundhedsassistentuddannelsen,**

**Tirsdag den 9. april 2019 kl. 9.00 – 12.00
på Social & SundhedsSkolen, Herning – afdeling Herning, lokale 11**

Deltagere:

Bente Schleicher (BS)
Line Norup Rasmussen (LNR)
Anne Sofie Severinsen (ASS)
Birthe Nystrup Dahl (BND)
Ellen Nielsen (EN)
Bodil Mogensen (BM)
Else Sørensen (ES)
Agnes Broe Aagaard (ABA)
Lisbeth Munk (LM)
Maibritt Bjørnli (MB)
Erna Leth (EL)
Susanne Grandahl (SG)
Annette Raarup (AR)
Karen Marie Lund (KML)
Pennie Teglborg (PT)
Anne Kirsten Nielsen (AKN)
Winnie Jensen (WJ)
Tina Lindholm (TILI)
Rhina Høj Eriksen (RHE)
Grethe Thing (GT)

fra:

Herning Kommune
Ikast-Brande Kommune
Ikast-Brande Kommune
Ringkøbing-Skjern Kommune
Ringkøbing-Skjern Kommune
Struer Kommune
Lemvig Kommune
Lemvig Kommune, Labyrinten
Holstebro Kommune
Holstebro Kommune
Region Midtjylland, Hospitalsenheden Vest
Region Midtjylland, Hospitalsenheden Vest
Region Midtjylland, Psykiatri og Social
Region Midtjylland, Hospitalsenheden Midt
Region Midtjylland, Børne- og ungdomspsykiatrisk Center
Social & SundhedsSkolen, Herning
Social & SundhedsSkolen, Herning
Social & SundhedsSkolen, Herning, Holstebro afd.
Social & SundhedsSkolen, Herning
Social & SundhedsSkolen, Herning

Afbud:

Ruth Skriver (RS) Region Midtjylland, Psykiatri og Social
Karin Klaris (KK) Ikast- Brande Kommune, Brande Å-center
Karen Marie Lund (KML) Region Midtjylland, Hospitalsenheden Midt
Helena Tichá Jensen (HTJ) Struer Kommune
Anne Mette Vind (AVI) Social & SundhedsSkolen, Herning
Maj-Britt Ørneborg (MOE) Social & SundhedsSkolen, Herning

Referent:

Mette Martinussen (MEM) Social & SundhedsSkolen, Herning

1. Godkendelse af dagsorden og prioritering af punkter samt valg af ordstyrer (5 min)

Beslutning:

Punkt til eventuelt: litteratur/bøger.
Dagens ordstyrer: Anne Kristen (AKN).

2. Referatet fra sidste møde den 17. januar 2019 (5 min)

Som besluttet på sidste møde anses referatet for godkendt efter 14 dage fra udsendelsesdatoen. Fremover vil skolen sende besked, rundt efter de 14 dage er gået, og orienterer, hvorvidt der er kommet indsigelser eller om referatet er godkendt. – herefter vil referatet være på skolens [hjemmeside](#)

Der var ingen indsigelser til referatet fra den 17. januar 2019.

3. Elever med særlige behov (20 min) v. Bodil, Tina og Erna - *praktik relevant*

Sagsfremstilling:

Der holdes et kort oplæg

Resumé/drøftelse:

Arbejdsgruppen fremlagde første udkast til arbejds papiret ved mødet i oktober 2018. Siden har de arbejdet videre med opgaven og fremlægger på dette møde nyest udkast. – Udkast udleveres på mødet.

Der forsøges at tage højde for flere senarier og rammesætte de enkelte procedurer.

Kommentar/dialog:

Allerede i stillingsopslaget opfordredes ansøger til at oplyse, hvis han/hun har brug for særlig støtte. Af erfaring er det forskelligt, hvorvidt ansøger oplyser om egne udfordringer. I de tilfælde hvor ansættende myndighed bliver bekendt med 'særlige behov' kontaktes skolens studievejleder, som igangsætter proces, herunder test – Jo tidligere 'særlige behov' opdages, jo før kan der reageres og støtten til elev kan iværksættes hurtigere.

Elever, som allerede er ordblindetestet og har SPS (IT-rygsæk) kan nøjes med at aflevere testresultatet til skolens studievejleder, som igangsætter proces om ansøgning af ny IT-rygsæk.

IT-rygsækken er mest anvendeligt ved skoleundervisningen, da hjælpemidlet sjældent direkte kan benyttes til omsorgssystemerne i praksis. I praktikperioderne er IT-rygsækken dog fortsat gavnlig til logbog og lignende. Derimod vil det være mere fordelagtigt, at de bruger egen mobil med nyttige APP. I stedet kan SPS-timerne bruges i anden form, såsom vejledning, hvor elev kan have brug for længere tid til nogle ting.

I situationer hvor kollega/praktikvejleder eller anden person fra praksis opdager elever med særlige behov, kontaktes skolens praktikkoordinator. Opdages behovet i skoleperioder reager skolens lærer/vejleder. – elever kan dog ikke tvinges til SPS, de kan opfordres til at gøre brug af muligheden og støtten.

På arbejds papiret gøres det tydeligt at den enkelte elev også har ansvar. Det er dog ikke eleven som har det bærende ansvar.

RHE vil sørge for at skolens studievejleder kommer med input til punktet omk. 'optag og grundforløb'.

Mødedeltagerne drøfter, hvorledes man kan komme særlige udfordringer for tosprogede elever i møde. Ud over de sproglige barrierer, kan der fx være tale om kulturforståelse, fagtermer og det Danske talte sprog. Ved sådanne særlige behov er det ikke muligt at søge om SPS (støtte-timer).

Relevant litteratur:

Bogen: Klar til sosu, sprog og kultur, af Bente Kofoed og Laura Blicher Trojaborg

Link: <https://uddannelsesloeft.dk/>

Arbejdsgruppen arbejder videre med opgaven, og Susanne Grandahl træder i stedet for Erna Leth.

Beslutning:

På arbejdspapiret gøres det tydeligt at den enkelte elev også har ansvar. Det er dog ikke eleven som har det bærende ansvar.

RHE vil bede en studievejleder kommer med input til punktet omk. 'optag og grundforløb'.

Arbejdsgruppen arbejder videre med opgaven, og Susanne Grandahl træder i stedet for Erna Leth.

4. Oplæg om simulation v. AVI (30 min) – praktik relevant

Der er tidligere snakket om simulation, herved opfølgning med udgangspunkt i et kort oplæg.

Resumé/Drøftelse:

Højteknologisk undervisning er bl.a. simulation – overordnet handler simulation om; efterligning af noget virkeligt, tingenes tilstand eller en proces. At simulere er, at lade som om/forstille sig. Sådan form for undervisning kan øge egen faglige bevidsthed, og derigennem give en anden form for læring – da man netop har det i hænderne.

Til samme formål har skolen indkøbt simulationsdukker. De bliver både brugt på grundforløbet og hovedforløbet, og den samme 'dukkeperson' eksisterer videre fra grundforløb til hovedforløb - dog med flere komplikationer på hovedforløbet.

Social & SundhedsSkolen, Herning er med i et projekt og samarbejder herigennem med andre SOSU-skoler; SOSU-Øst, SOSU SVT, SOSU-Randers og SOSU FVH. Projektet startede op i 2018 og resultaterne viser bl.a. mere motiverede elever, og flere elever har nemmere ved at koble teori og praksis, idet læringen sker gennem håndværk. Grundforløbselever, der endnu ikke har været i praktik har stor gavn af, at afprøve teorien i 'praksis'. Hovedforløbselever 'nyder' og har gavn af, at være i en arena, hvor det er i orden at fejle - også blandt dem har flere lettere ved at forstå den efterfølgende teori. Ud over eleverne oplever underviserne også succes med undervisningstypen 'simulation' og det er langt fra kun simulationsdukkerne, som bliver brugt til simulationsundervisning. Hensigten er at inkludere flere fag. – flere af skolens undervisere er i gang med eller er færdige med et diplommodul på området.

Pause 10 min

5. Rekruttering (30 min) v. alle - arbejdsgiver relevant / praktik relevant

Formålet med punktet er sparring og drøftelse om emnet rekruttering.

Drøftelse:

Nedenstående er eksempler på, hvad der nuværende gøres:

Skolen har afholdt før-forløb 'klar til sosu', som er et uddannelsesforløb inden grundforløb 2.

Målgruppen hertil er ledige, og det oplagte samarbejde med jobcentre har været godt. Ligeledes har før-forløbet været en succes.

Hospitalsenheden Vest samarbejder med UU-vejlederne, hvor 40 folkeskoleelever i ugerne 9 og 40 er i én uges erhvervspraktik. Samme erhvervspraktik tilbydes til 40 gymnasieelever i ugerne 7 og 42. Tiltaget tolkes som succes, da alle pladser altid er optaget. Derudover deltager Hospitalsenheden Vest til erhvervsmesser, Åbent Hus – hvilke de ønsker at fortsætte med.

Holstebro Kommune tilbyder 'snusepraktik' for elever på grundforløb 1 og 2. Det kan eksempelvis være ved praksisforlagt undervisning, hvor elever tager opgaver med ud i praksis, og samme praktiksted besøges ad flere gange. – Flere kommuner ønsker at komme i gang med samme tilbud.

Flere kommuner har løbende øje for potentielle grundforløb 2 elever der fortjener løn fra grundforløb 2.

Herning Kommune og Social & SundhedsSkolen, Herning har netop været i dialog om fastholdelsesindsats for færdige grundforløb 2 elever, der ikke har fået uddannelseskontrakt for hovedforløbet. Flere af disse elever er tilbudt virksomhedspraktik mv. i den periode, der er indtil næste hovedforløbsoptag. Eleverne kan i ansættelsen via egen arbejdsindsats vise, at de er klar til hovedforløbet og sandsynligvis tilbydes de egnede elever uddannelseskontrakt for hovedforløbet.

- Der skal arbejdes videre med idéen. RHE er tovholder, og vil sammen med afdelingsleder for grundforløbet udvikle på idéen.

Personer som er gode ambassadør til at 'sælge'/tale positivt om faget er både ledere, vejledere og det gængse personale.

Udover nævnes; besøgsven, weekend-afløser, EGU-forløb samt IGU-forløb.

Med hensyn til ansættelsessamtaler ved kommune og region målrettet hovedforløbet, opfordrer skolen til at undgå den 12,13,14 juni samt 26 og 27. juni 2019 det er nemlig eksamensdage for grundforløbselever der slutter juni 2019. Generelt vil der altid være eksamener den sidste måned af grundforløbet.

6. Samtykkeerklæring mellem elev/ansættende myndighed/skole (15 min) v. Line – arbejdsgiver relevant

Bilag 6.0 Samtykke 1

Bilag 6.1 Samtykke 2

Drøftelse:

Line fremlægger bilag, som er eksempler på samtykkeerklæringer til elever, der gør det muligt at ansættende myndighed, praktik og skole må udveksle oplysninger. Forslaget er at have en ensartede samtykkeerklæringer, hvis det kunne hjælpe og gavne arbejdsgiver. Mødedeltagerne drøfter, hvad der pt praktiseres samt hvad kommuners og regionens jurister anbefaler. Eftersom der er forskellige lokal anvisninger besluttet det, at der indtil videre fortsat udarbejdes lokal samtykkeerklæringer. Endvidere følger arbejdsgiver op på området og punktet drøftes igen ved næste møde.

Beslutning:

Indtil videre udarbejdes der fortsat lokal samtykkeerklæringer. Og endvidere følger arbejdsgiver op ved egne jurister, hvorefter punktet er på dagsorden igen.

7. Orientering om/drøftelse af udmøntningen af EUV-pakkerne på Herning/Holstebro-skolen v. RHE (15 min) - arbejdsgiver relevant

Der efterspørges orientering om/drøftelse af udmøntningen af EUV-pakkerne på Herning/Holstebro-skolen for de social- og sundhedsassistentelever, som har manglende niveau i grundfagene- altså hvor elevens RKV f.eks. tilkendegiver, at " der skal være opmærksomhed på, at eleven får brug for supplerende undervisning i form af en EUV-pakke"

Orientering/Drøftelse:

De omtalte EUV-pakker kan tilbydes til social- og sundhedsassistentelever, der i forvejen er uddannet social- og sundhedshjælper på gammel uddannelsesordning. Dengang var der ikke grundfag på social- og sundhedshjælperuddannelsen.

EUV-pakke er et tilbud om ekstra undervisning i grundfagene, der afsluttes *ikke* med eksamen.

Undervisningen skal ligge umiddelbart før hovedforløbet, men eftersom der aktuelt er tale om ca. 5 elever pr. optag, er det ikke nok til ét hold. - RHE undersøger hvilken undervisningsform skolen kan tilbyde – der er forslag til E-learning.

Kommuner kan være interesseret i at ansætte sådanne elever 4-5 uger før oprindelige holdstart, så de kan modtage undervisning i grundfagene.

Supplerende undervisning kan tilbydes til *alle* aktive elever. Denne undervisning må kun ligge i praktikperioderne. Når det blot er få elever, der ønsker supplerende undervisning, er det vanskeligt at stable hold på benene – RHE vil undersøge, hvad der kan lade sig gøre.

Når det fremgår af elevens RKV, at han/hun har mulighed for supplerende undervisning, giver skolens administrative medarbejder besked til fagunderviser og evt. praktikkoordinator. På den måde er der øje for eleverne.

8. Nyt fra praksis – orientering (10 min)

Orientering:

Der omstruktureres på praktikpladser på HEV (Hospitalsenheden Vest).

Bente Schleicher og Erna Leth takker for godt, berigende og konstruktivt samarbejde – taknemligheden er gensidig.

9. Nyt fra skolen – orientering (10 min)

Orientering:

- DM i SOSU Skills
- Veje til den gode uddannelse/praktik
- Elever i skoleperiode 1

Resumé:

Første pladsen ved DM Skills gik i år til elever på Social & SundhedsSkolen, Herning – ansat ved Herning og Randers kommune.

Indholdsdelen i 'Veje til den gode praktik' er nu beskrevet i hovedpunkter. Det videre arbejde er nu den digitale del, hertil får gruppen hjælp mediegrafikerelever på Herningsholm Erhvervsskole. Det betyder, at det færdige produkt både bliver en digitalløsning og en fysisk folder.

På optaget ass1905-2, Holstebro starter blot to elever den 1. maj 2019 – de resterende elever har godskrivning for første skoleperiode. Det betyder, at de to elever flyttes til Herning men *kun* på første skoleperiode. (første skoleperiode er 5 uger).

Undervisningen på eux-hovedforløbet med opstart i august 2019 kommer i år til at ligge i Herning. Beslutning om placering er truffet på baggrund af flest eux-grundforløbs elever i Herning. Grundforløbs-eleverne fra Hostebro har været på besøg på skolen i Herning.

10. Eventuelt

I forhold til litteratur/bøger for elever på hovedforløbet: Elever der *ikke* selv anskaffer bøger, låner fysiske bøger på skolens bibliotek, disse bøger afleveres efter hver skoleperiode. Der er kun ét optag, som har E-nøgle.

11. Evaluering af mødet

Annette (AR) forslår punkt til næste møde: 'Gødstrup'. Gødstrup har Åbent hus det 1. september 2019. Der vil være flere aktuelle drøftelser, når Gødstrup åbner og får praktikpladser til social- og sundhedsassistenteleverne.

Næste møde er mandag den 11. juni 2019, afd. Holstebro