

Storyboard elev SIMULATION

<p>Simulation – emne: Bleskift ved borger med vaskulær demens</p>	<p>Læringsudbytte: kan vise anvendelse af metoder til skift af ble ved borger med lav arousal</p> <p>kan koble viden om demenssygdomme med personcentreret omsorg.</p> <p>Vise anerkendende og værdsættende metoder i mødet med borger med demens.</p>
<p>Planlagt tid: Briefing: 5-10 min Scenarie: 10 min Debriefing: 20 min</p>	
<p>Målgruppe: SSA 4 skoleperiode</p>	<p>Fagmål: Psykisk sygdom og sygepleje 1,3,7 og 8</p>
<p>Elevforudsætninger Teoretisk viden: <u>Munksgaard Somatisk sygdom og sygepleje 2017</u> Personlig pleje kap 8 (s 119- 124) Munksgaard: Psykisk sygdom og sygepleje, s 313 – 321 + kap 20 Demens Samt læse Håndbogen: Personcenteret omsorg, der kan downloades på nedenstående link: https://www.sst.dk/da/udgivelser/2019/demenshaandbog-personscenteret-omsorg-i-praksis</p>	<p>Elevforudsætninger Praktiske færdigheder:</p> <p>Viden fra praksis, Nedre hygiejne; Kommunikation</p>
<p>Simulationsbeskrivelse</p>	
<p>Case resumé:</p>	

Hanne, tidligere musikterapeut med vaskulær demens, i den sene fase. Hanne har ofte svært ved at medvirke til bleskift og personalet har ikke tilladelse til magtanvendelse. Der skal hver gang arbejdes meget pædagogisk med Hanne ellers bliver Hanne meget udadreagerende i det hun ikke forstår hvad der sker omkring hende.

Beskrivelse af rollefordelingen i scenariet:

Underviser eller figurant er Hanne

1 SSA

1 SSA elev

1-2 observatører

Scenarieforløb:

I har for kort tid siden forsøgt at skifte Hannes ble som er gennemblødt af urin. Hanne vil sjældent medvirke til bleskift, men nu er der en stor våd plamage på kjolen på stolen. I ved at det ofte lykkes ved at Hanne afledes

Debriefing:

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt?
- Hvad gik mindre godt?

Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det



- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du står i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?